

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 21»
Чистопольского муниципального
района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2023

Татарстан Республикасы Чистай
муниципаль районы мэктэпкэчэ һэм белем
биру муниципаль бюджет учреждениесе «21
нче номерлы балалар бакчасы»

Утверждено и введено в действие приказом

№ 89 от 25.08.2023

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 21»

Сергей Николаевич Чуприкова



Рабочая программа группы № 1

Двухвозрастная группа (1 – 3 года)

Юридический адрес:
РТ, 422980, г. Чистополь,
Ул. Мира, д.14
Телефон: 5-81-86
E-mail: 21.mdou@rambler.ru

Содержание:

I.Общие положения Программы

- Информация по основной части Рабочей программы группы
 - Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
 - Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
- Региональная специфика
- Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
- Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
- Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях. Движениях
- Организация дополнительных образовательных услуг
- Характеристики особенностей развития детей 1 – 2 лет.

II. Целевой раздел Программы

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

III.Содержательный раздел Программы

- Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

IV.Рабочая Программа воспитания

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

V.Организационный раздел Программ

VI. Календарный план воспитательной работы

Приложение 1.Расписание организации занятий с детьми

Приложение 2.Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

Приложение 3. План организации работы с родителями воспитанников

Приложение 4.План организации коррекционно – развивающей работы

Приложение 5. План реализация программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «От рождения до школы» Веракса

Приложение 6. План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

I. Общие положения Программы

| Информация по основной части Рабочей программы группы | | |
|---|---|--|
| Рабочая программа группы № 13 (первая группа раннего возраста 1 – 2 года) разработана на основе Основой общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №21» которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобороны науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). | | |
| Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. | | |
| Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе: | | |
| Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [1] – ссылка в тексте Программы. | | |
| Федеральной образовательной программы дошкольного образования. [2] – ссылка в тексте Программы. | | |
| Основные методические пособия по реализации содержания Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО | | |
| 1 | Карпухина Н.А. | Реализация содержания образовательной деятельности – Младший возраст (1 – 2 лет) - Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие, Физическое развитие. |
| Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики | | |
| Региональная специфика | | |
| Наличие регионального государственного языка | В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 21» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка. | |
| Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы) | | |
| Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа | | Наличие детей определенной категории |
| Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК) | | Отсутствуют дети данной категории |
| Дети группы риска.(имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера) | | Наличие данной категории детей |
| Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития | | Наличие данной категории детей |
| Одаренные дети | | Отсутствуют дети данной категории |
| Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей | | |

осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения оценки развития детей раннего возраста

| Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов | | | | | |
|--|---------------------|--------------------------|-----------------------|--|---------------------------|
| № | Наименование группы | Возраст детей | Вид группы | На каком языке осуществляется обучение | Количество детей в группе |
| 1 | Группа №1 | Ранний возраст 1 – 2 лет | Общеразвивающего вида | Обучение на русском языке | 9 |

Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях

| Название проекта, участие в акциях движениях | Краткая информация о проекте | |
|---|--|--------------------------|
| Всероссийский проект «Школа осознанного родительства» | | |
| Муниципальный проект | | |
| Организация дополнительных образовательных услуг | | |
| Название кружка, руководители кружка, | Краткая информация о кружке (реализуемое направление развития) | Сколько человек посещает |
| «Букварёнок» Николаева Н.В. | | - |

Характеристики особенностей развития детей 1 - 2 лет

| | |
|---------------------------------------|--|
| Росто – весовые характеристики | Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см. |
| Функциональное созревание | Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее времясна, практически полностью подчинено суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя временно оно может повторяться из-за ночных храпов и задержек. Атенарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случае перебуждения ребенка или испуга. |
| Развитие моторики | Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движений, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Вседвижения формируются на основе формирования ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>(к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинноутуловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по равнине, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелазят через бревно, подлезают под скамейку, пролазят через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх хиплясках дети привыкают координировать свои движения и действовать дружно с другом. В полуторагодадети способны рисовать карандашом, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.</p> |
| <p>Психические функции</p> | <p>Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование на глядно-действенном мышлении как отражения скрытых существенных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе владения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. Померевладения языком восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. Померевзреления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все большую информацию, сопоставляя знание о частях целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность владения обобщениями: на основании цвета (от года до года и с семимесячев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четырехстадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенность предметной деятельности: педантизм, рука подстремляется к предмету, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способов действия –</p> |

переносдействия(содногопредметанадругой,изоднойситуацииив другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым.Функциивзрослоговформированиипредметныхдействий:показ,совместныедействия,поощрениеактивныхпробренка,словесныеуказания.Предметнаядеятельностьстановитсяосновойразвитиянаглядно-образногомышлениячерезпредставленияоцелидействияожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями:интенсивноеразвитиепонимания,активно йречипочтинет;активнаяречьсвоебразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года(«взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умениеговорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнемокруженииребенкаразвитиемегоречи.Детиусваиваютназванияпредметов,действий,обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющиеоснову сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, скоторыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарныйзапас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определеннойситуации,детивскореначинаютиспользоватьихвописания хдругихситуаций,незамечаяпроизводимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельностисовзрослыидетиусваивают,чтоодноитождействиеможе тотноситьсякразнымпредметам:«надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышленияявляетсяформирующаясяиавторомгодужизниспособностьоб общения.Слововсознанииребенканачинаетассоциироватьсянесоднимп редметом,аобозначатьвсепредметы,относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (куклабольшая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полуторагодамонравенпримерно20-30словам.Последогодаивосьми-десятимесяцевпроисходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем многоглаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), атакже предлоги.Упрощенныеслова(«ту-ту»,«ав-ав»)заменяютсяобычными,пустыннесовершеннымиивфонетическомотношении.Послеполуторалетребенокчащевсеговоспроизводитконтур слова(числослогов),наполняяегозвуками- заместителями,болеелименееблизкими по слышимомуобразцу. У двухлетнихдетейпредметнаяиграстановитсяболеесложной,содержате звучанию

| | |
|---|---|
| | <p>льной. В полутора года дети узнают о предназначении многих веществ, закрепленных в культуре их социального окружения, иссихают и становятся себоле символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) играноситуацию-подражательный характер, представляет собой специфическую манипуляцию предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другие. На втором этапе перепертуар предметных действий разрастается, и уже не только к самому предмету, но и к указанным взрослым действиям. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.</p> |
| <p>Навыки</p> | <p>Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительными материалами сюжетными игрушками (куклы с атрибутами и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).</p> |
| <p>Коммуникация и социализация</p> | <p>Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск ценности в успехах; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, напринятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка: ориентация на образец взрослого, позиция подражания и отрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирование эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу выражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Она активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности в режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия исключительно самообслуживание, то и формируются, самостоятельность, заинтересованность в выполнении и следование этическим нормам. Детей приучают соблюдать «дисциплину» и следовать ей.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | нурасстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь вспальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. |
| Само регуляция | Овладели узланным поведением. Формирование основ регуляции поведения. Встречаются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок владеет умением самостоятельно есть любые виды пищи, умываться и мыть руки, приобретает навыки прятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития будущем совместной игровой деятельности. |
| Личность и самооценка | Появляются представления о себе, в том числе как представитель пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий. |

II. Целевой раздел Программы

| Пояснительная записка | |
|--|--|
| Цель | |
| [2] п.14.1. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Задачи | |
| [2] п.14.2. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Принципы | |
| [2] п.14.3. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Планируемые результаты реализации Программы | |
| [2] п.15. [2] п.15.2. | <ul style="list-style-type: none"> - Основная часть (в соответствии с ФОП) - Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к трем годам) <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу"). |
|--|---|

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

| | |
|---|---------------------------------------|
| [2] п.16.1. -16.10. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинга оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий» | |

III. Содержательный раздел Программы

| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | |
|--|--|
| [1] п.2.6. | Предполагает: -усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных |

| | |
|--|---|
| | <p>ценностей, принятых в российском обществе;</p> <p>-развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;</p> <p>- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма,уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;</p> <p>- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;</p> <p>- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;</p> <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>-формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).</p> |
|--|---|

1 - 2 года

Основная часть (в соответствии с ФОП)

| | |
|--------------------------|--|
| Задачи [2] 18.2.1 | <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; – поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; – формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; – создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. |
| Содержание [2] 18.2.2 | <ul style="list-style-type: none"> – Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. – Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. – Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. – Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. – Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках
образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

| | |
|---|-------------|
| что предполагает: | [2] п.18.8. |
| <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; | |

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | |
|------------|---|
| [1] п.2.6. | <p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. |
|------------|---|

1 – 2 года

Основная часть (в соответствии с ФОП)

| | |
|-----------------------|---|
| Задачи [2] 19.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; - формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; |
|-----------------------|---|

| | |
|------------------------|--|
| | <p>- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; - развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</p> <p>- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p> |
| Содержание [2] 19.2.2. | <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно - разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. <p>2) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (может руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. <p>3) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках
образовательной области «Познавательное развитие»**

направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"

| | |
|--|------------|
| <p>что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | [2] п.19.8 |
| <p>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»</p> | |

| Образовательная область «Речевое развитие» | |
|---|--|
| [1] п.2.6. | <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; - формирование предпосылок к обучению грамоте. |
| 1 – 2 года | |
| Основная часть (в соответствии с ФОП) | |
| Задачи [2] 20.5.1. | <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; – развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; – привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; – реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; – побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинах предметы и действия, о которых говорилось в произведении; <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; – развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; – развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картины); – развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; – поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; – формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинах; показывая, называть совершаемые персонажами действия; – воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; – побуждать договариваться (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов. |
| Содержание [2] 20.5.2. | <p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов. <p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью |

| | |
|--|---|
| | <p>доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании. • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками. |
|--|---|

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"

что предполагает:

[2] п.20.8

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Власенко О.П. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. ФГОС».

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

| | |
|------------|--|
| [1] п.2.6. | <p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). |
|------------|--|

1 – 2 года

Основная часть (в соответствии с ФОП)

| | |
|--|--|
| <p>Задачи [2] 21.5.1.</p> | <p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; – создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; – обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; – поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; – развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; – развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. |
| <p>Содержание [2] 21.5.2.</p> | <p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев—</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. • Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). • Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). • Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). • В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). <p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. |
| <p style="text-align: center;">Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</p> | |
| <p style="text-align: center;">направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</p> | |

| | |
|---|------------|
| <p>что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | [2] п.21.8 |
| Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» | |
| Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Ранний возраст. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2013. | |
| Янушко Е. А.Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей - Владос,2015 | |

| | |
|------------------|---|
| <p>[1] п.2.6</p> | <p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); -обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); -воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); -воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; -приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. . |
| | 1 – 2 года Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Задачи | – создавать условия для последовательного становления первых |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>[2] 22.5.1.</p> | <p>основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; – поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; – привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; – укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. |
| <p>Содержание [2] 22.5.2.</p> | <p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, в даль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра); • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку,ложенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой. <ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие упражнения: • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; • в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. • Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. <p>3) Формирование основ здорового образа жизни:</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» | |
| направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье" | |
| что предполагает: | [2] п.20.8. |

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Лайзане С.Я. "Физическая культура для малышей"

| | |
|--|--|
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | |
| [2] 23.1. - 23.12. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| [2] 24.1. - 24.22. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| [3] ст. 163 - 266 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| [2] 25.8. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | |
| [2] 26.1. – 26.11 | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| [3] ст. 166 - 170 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») |
| [2] 27.1. – 27.10. | Направления и задачи коррекционно- развивающей работы |
| [2] 28.1. – 28.9. | Содержание КРР на уровне ДО |

IV. Рабочая программа воспитания

| | |
|-----------|-------------------------------------|
| [2] 29.1. | Пояснительная записка |
| [2] 29.2. | Целевой раздел Программы воспитания |

| | |
|---|---|
| [2] 29.2.1.1. | Общая цель воспитания в ДОО |
| [2] 29.1.1.2. | Общие задачи воспитания в ДОО |
| [2] 29.2.2. | Направления воспитания |
| [2] 29.2.2.1. | Патриотическое направление воспитания |
| [2] 29.2.2.2. | Духовно – нравственное направление воспитания |
| [2] 29.2.2.3. | Социально – коммуникативное направление воспитания |
| [2] 29.2.2.4. | Познавательное направление воспитания |
| [2] 29.2.2.5. | Физическое и оздоровительное направление воспитания |
| [2] 29.2.2.6. | Трудовое направление воспитания |
| [2] 29.2.2.7. | Эстетическое направление воспитания |
| [2] 29.2.3. | Целевые ориентиры воспитания |
| [2] 29.2.3.1. | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) |
| [2] 29.2.3.2 | Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы |
| [2] 29.3. | Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии ФОП ДО) |
| [2] 29.3.1. | Уклад образовательной организации |
| [2] 29.3.2. | Воспитывающая среда образовательной организации |
| [2] 29.3.3. | Общности образовательной организации |
| [2] 29.3.4. | Задачи воспитания в образовательных областях |
| [2] 29.3.5 | Формы совместной деятельности в образовательной организации |
| [2] 29.3.5 | Работа с родителями |
| [2] 29.3.5.1. | События образовательной организации |
| [2] 29.3.5.3 | Совместная деятельность в образовательной организации |
| [2] 29.3.6. | Организация предметно – пространственной среды |
| [2] 29.3.7 | Социальное партнерство |
| Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания | |
| Методическое пособие (название, автор) | Возраст детей |
| | |
| 29.4. | Организационный раздел Программы воспитания |
| [2] 29.4.1. | Кадровое обеспечение |
| [2] 29.4.2. | Нормативно – методическое обеспечение |
| [2] 29.4.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей |
| [2] 29.4.3.1 | Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей |
| [2] 29.4.3.2. | Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей |

IV.Организационный раздел программы

| | |
|--|---|
| Психолого – педагогические условия реализации Программы | |
| [2] 30. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | |
| [2] 31. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| [2] 32. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы | |
| [2] 33. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| [2] 33.1.1 | Примерный перечень художественной литературы Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".</p> <p>Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).</p> <p>Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".</p> <p>Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелейев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".</p> |
| <p>[2] 33.2.2.</p> <p>[2] 33.2.3.</p> | <p>Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>От 1 года до 1 года 6 месяцев.</p> <p>Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искучался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.</p> <p>Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красава, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.</p> <p>Образные упражнения. "Зайка и мишкя", муз. Е. Тиличеевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличеевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет.</p> <p>Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.</p> <p>Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красава, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельянтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова. Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р.</p> |

Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флаги", рус. нар. мелодия.Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

Кадровые условия реализации Программы

| | |
|--------------|--|
| [2] 34. | Основная часть (в соответствии с ФОП) |
| [2] 35. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах |
| [2] 35.12 | Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня |
| [2] 35.13 | Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения |
| [2] 35.13.1. | |
| [2] 35.13.2. | |
| [2] 35.21. | Режим и распорядок в группе детей от 1 года до 2 лет |

| Содержание | Время | |
|--|---|-----------------------------|
| | 1 год – 1,5 года | 1,5 года – 2 года |
| Холодный период года | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 6.00 – 8.30 | 6.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30 – 12.00 | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00 – 12.30 | - |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | | 9.30 – 9.40 9.50 – 10.00 |
| Второй завтрак 13 | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.30 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 10.00 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 | 11.30 – 12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, | 13.00 – 14.30 | - |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| предметная деятельность и другое) | | |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00 – 13.10 13.20 – 13.30 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50 – 14.00 14.10 – 14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30 – 16.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | - | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.00 – 16.30 | - |
| Полдник | - | 15.30 – 16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | - | 16.00 – 17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | - | 16.00 – 16.10 16.20 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 18.00 | до 18.00 |
| Теплый период года | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 6.00 - 8.30 | .00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00 - 10.00 | 9.00 - 11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | | 9.10 - 9.20 9.30 - 9.40 |
| Второй завтрак | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 10.00 - 12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00 - 14.30 | |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20 - 13.30 13.30 - 13.40 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50 - 14.00 14.00 - 14.10 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30 - 15.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00 - 16.30 | 12.30 - 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 16.30 - 17.00 | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 - 18.20 | 16.00 - 18.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | | 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.20 - 18.30 | |

| | | |
|------------------|----------|----------|
| Ужин | 18.30 | 18.30 |
| Уход детей домой | до 18.00 | до 18.00 |

VI. Календарный план воспитательной работы

| 36. | | Федеральный календарный план воспитательной работы |
|---------------------|--|---|
| 36.1. – 36.4 | | Содержание по ФОП ДО |
| 36.2. | | ДООвправенарядусПланомпроводитьиыемероприятиясогласноПрограммевоспитания, по дополнительного образования детей |
| 36.3. | | Всемероприятиядолжны проводитьсясучетом особенностейПрограммы,атакже возрастных психоэмоциональных особенностей обучающихся |
| 36.4. | | Примерныйпереченьосновныхгосударственныхинациональныхпраздников,памятныхдатвкален |

Календарный план воспитательной работы

| | |
|-----------------|---|
| Сентябрь | 1сентября - Деньзнаний 3 сентября -ДеньокончанияВтороймировойвойны Деньсолидарностив борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности 27сентября - Деньвоспитателяивсех дошкольных работников |
| Октябрь | 1октября -Международныйденьпожилыхлюдей Международныйдень музыки 4 октября - День защиты животных; 5октября - Деньучителя Третьевоскресеньеоктября - ДеньотцовРоссии |
| Ноябрь | 4ноября -Деньнародногоединства Последнеевоскресеньеноября - ДеньматеривРоссии 30ноября - ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации |
| Декабрь | 3декабря -Деньнеизвестногосолдата Международныйденьинвалидов(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региональной или ситуативно) включать в план дошкольниками региональной или ситуативно) 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международныйдень художника 9декабря - ДеньГероевОтечества 12декабря -ДеньКонституцииРоссийскойФедерации 31декабря - Новыйгод |
| Январь | 27января - ДеньснятияблокадыЛенинграда |
| Февраль | 2 февраля - День разгрома советскими войсками вСталинградскойбитве(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками) 8февраля - Деньроссийской науки 15февраля - Деньпамятиороссиян,исполнившихслужебныйдолгзапределамиОтечества 21февраля -Международныйденьродногоязыка 23февраля - Деньзащитника Отечества. |
| Март | 8марта - Международныйженскийдень 27марта -Всемирныйденьтеатра |
| Апрель | 12апреля -Денькосмонавтики |
| Май | 1 мая - Праздник Весны и Труда 9мая - ДеньПобеды 19мая -Деньдетскихобщественныхорганизаций России 24мая -Деньславянскойписьменностии культуры. |

| | |
|-------------|---|
| Июнь | 1июня -Деньзащитыдетей 6июня -День русского языка 12июня -ДеньРоссии 22июня -Деньпамятиискорби |
| Июль | 8июля -Деньсемьи,любвииверности |
| Август | 12августа -Деньфизкультурника 22августа -ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации 27августа - Деньроссийскогокино |